

Принято

Утверждено

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
От 30.08.2021 г.

приказом ФГБ ПОУ «Орловское специальное  
учебно-воспитательное учреждение закрытого  
типа»  
от 31 августа 2021 г. N 320

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**  
**об организации и осуществлении образовательной деятельности по**  
**дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим)**  
**программам**  
**в федеральном государственном бюджетном профессиональном**  
**образовательном учреждении «Орловское специальное учебно-**  
**воспитательное учреждение закрытого типа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о Центре дополнительного образования, об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (далее – Орловское СУВУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р;
- Приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических

работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";

□ Постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

□ Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

□ Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

□ Порядком организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (Утвержден Приказом министерства Просвещения Российской Федерации 17 июля 2019 г. №381);

1.2. Настоящее положение определяет основу деятельности Центра дополнительного образования (далее – ЦДО) в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» и регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Орловского СУВУ (далее - образовательные программы), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.3. ЦДО является структурным подразделением Орловского СУВУ, который предназначен для организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в Орловском СУВУ.

В ЦДО входят: руководитель ЦДО, педагоги дополнительного образования, заведующий библиотекой и лаборант.

1.4. Руководство ЦДО осуществляет руководитель Центра дополнительного образования, назначаемый приказом директора.

Все работники ЦДО осуществляют деятельность в соответствии с

должностными инструкциями, где все функции четко определены.

1.5. ЦДО создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора Орловского СУВУ.

1.6. Директор Орловского СУВУ осуществляет прием на работу, утверждает штатное расписание в соответствии со структурой дополнительного образования, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним. Штатное расписание может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием системы дополнительного образования.

1.7. Руководитель ЦДО подчиняется непосредственно директору Орловского СУВУ.

1.8. Всю полноту ответственности за качество и своевременность выполнения возложенных настоящим Положением на ЦДО задач и функций несет руководитель ЦДО.

1.9. Ответственность работников ЦДО устанавливается действующим законодательством Российской Федерации и должностными инструкциями.

1.10. Положение является обязательным к исполнению для работников ЦДО и других структурных подразделений Орловского СУВУ (в части их касающихся), осуществляющих деятельность по образовательным программам.

## 2. Формирование и утверждение образовательных программ

2.1. Занятия в объединениях Орловского СУВУ могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной.

2.2. Требования к структуре образовательных программ.

2.2.1. Структура образовательных программ должна включать:

Титульный лист:

- наименование Учреждения;
- где, когда и кем утверждена образовательная программа;
- название образовательной программы, которая отражает ее содержание и направленность;

- возраст обучающихся, на которых рассчитана образовательная программа;
- срок реализации образовательной программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) образовательной программы;
- год разработки дополнительной образовательной программы;
- название населенного пункта.

Титульный лист оформляется по форме, которую приводит Минобрнауки  
в

приложении 1 к письму от 18.11.2015 № 09-3242;

Пояснительную записку:

- общая характеристика программы, которая отражает актуальность и новизну, цели и задачи, уровень сложности, направленность, категорию обучающихся;
- объем и срок освоения программы, форму обучения, отличительные особенности (при наличии), условия реализации программы;
- планируемые результаты.

Содержание программы:

- учебный план, который составлен по форме, указанной в приложении 2 Письма Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242. План может быть составлен на весь период освоения программы или на учебный год, если срок реализации программы составляет более двух лет. В плане должны быть прописаны: перечень, трудоемкость и содержание видов учебной деятельности обучающихся, формы аттестации;
- календарный учебный график, который составлен по форме, указанной в приложении 3 письма Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242. График должен содержать: месяц, число и время проведения занятия, форму проведения занятия, количество часов, тему занятия, место проведения и форму контроля.

Также в содержание программы, в зависимости от ее назначения, могут входить рабочие программы курсов, дисциплин или иных компонентов, и при наличии условий, указанных в пункте 4.5 настоящего Положения, - индивидуальные учебные планы;

Организационно-педагогические условия:

- кадровые условия: сведения о педагоге, уровень его образования;
- материально-технические: помещение, учебное оборудование;
- учебно-методические: наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы;

Оценку качества освоения программы:

- формы текущего контроля, формы промежуточной и итоговой аттестации (при наличии);

□ примерный перечень контрольных вопросов, критерии оценки, иные компоненты.

### 2.3. Разработка образовательных программ.

2.3.1. Образовательные программы разрабатывают педагоги дополнительного образования Орловского СУВУ, реализующие образовательные программы.

2.3.2. Программы разрабатываются с учетом пожеланий обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ при формировании программы учитываются особенности их психофизического развития.

2.3.3. Для утверждения программы педагог дополнительного образования Орловского СУВУ готовит проект программы, составленной с учетом требований, указанных в пункте 2.2. настоящего раздела.

### 2.4. Согласование образовательных программ.

2.4.1. Разработанный проект образовательной программы предоставляется на проверку и согласование заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Проект образовательной программы, сформированной для обучающихся с ОВЗ, дополнительно предоставляется на согласование психолого-медико-педагогической комиссии Орловского СУВУ, а также на рассмотрение и утверждение методического совета.

2.4.2. На последней стадии согласования проект образовательной программы предоставляется на рассмотрение педагогическому совету, совету Учреждения Орловского СУВУ.

### 2.5. Утверждение и пересмотр образовательных программ.

2.5.1. Образовательная программа утверждается приказом директора Орловского СУВУ.

2.5.2. В соответствии с Порядком информационного наполнения, функционирования, организации ведения официального сайта Орловского СУВУ, сведения о программах размещаются на официальном сайте Орловского СУВУ.

2.5.3. Оригинал утвержденной образовательной программы хранится в администрации Орловского СУВУ, копии - у педагогов дополнительного образования и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2.5.4. Ответственные работники обязаны ежегодно и по мере необходимости обновлять программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

## 3. Прием на обучение и прекращение обучения

3.1. К освоению образовательных программ допускаются обучающиеся Орловского СУВУ в возрасте от 11 до 18 лет без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы. Дополнительное образование в Орловском СУВУ является инклюзивным и обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.2. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся».

3.2.1. Прием обучающихся и их обучение осуществляются в течение учебного года, включая каникулярное время, на основании личного заявления на имя директора Орловского СУВУ.

Зачисление обучающихся в объединение на занятия физкультурно-спортивной и туристической направленности осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

3.2.2. Зачисление обучающихся в объединение осуществляется только при наличии утвержденной образовательной программы.

3.3. Прекращение обучения.

3.3.1. Прекращение обучения производится:

- в связи с выпуском (переводом) обучающегося из Орловского СУВУ;
- в связи с окончанием срока обучения по образовательной программе;
- по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей);
- по инициативе Орловского СУВУ или его структурного подразделения на основании материалов проверки при грубом нарушении локальных актов Орловского СУВУ, связанного с нарушением правил поведения обучающихся, техники безопасности и др. Прекращение обучения проводится в качестве меры дисциплинарного взыскания к обучающимся старше 15 лет;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, в том числе:
  - в случае ликвидации Орловского СУВУ или структурного подразделения;
  - при аннулировании или приостановлении действия лицензии на образовательную деятельность.

3.4. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

#### 4. Организация образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий и утвержденной образовательной программой.

4.2. Предоставление образовательных услуг по образовательным программам может осуществляться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Обучающиеся осваивают образовательную программу без отрыва от обучения по основной общеобразовательной программе.

4.3. Программы реализуются Орловским СУВУ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.3.1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

4.3.2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в п.4.3.1. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются требования предусмотренные ч.3 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4.4. Обучение осуществляется очно или заочно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и электронного обучения (далее - ЭО), если это позволяет реализуемая программа.

4.5. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом. Если требуется организовать ускоренное обучение или провести занятия, требующие индивидуальной формы проведения, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с

индивидуальными учебными планами (далее - ИУП).

4.6. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

4.7. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы. Рекомендовано придерживаться следующего количества: до 10 обучающихся (для обучающихся с ОВЗ – до 7 человек) в одной группе объединения, и не более 3 групп в одном объединении. (В соответствии с Порядком организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа). Каждый обучающийся вправе заниматься в нескольких объединениях и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

4.8. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

4.9. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители).

4.10. При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

4.11. При реализации программ возможно проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.12. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

4.13. Для всех видов занятий академический час устанавливается в астрономических часах, включая короткие перерывы (перемены), динамическую паузу. Количество занятий в неделю определяется руководителем объединения на ставку заработной платы 18 часов в неделю. Определение учебной нагрузки педагогов дополнительного образования, старших педагогов дополнительного образования и учебной (тренировочной) нагрузки тренеров-преподавателей, старших тренеров-преподавателей, а

также ее изменение осуществляются с учетом особенностей реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств, физической культуры и спорта, программ спортивной подготовки в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 (п.2.8.1. - 2.8.2 Приложение №1, п.1.3. – 1.4.)

## 5. Особенности организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. При реализации программ с применением ЭО и ДОТ в Орловском СУВУ обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее ИОС), включающей в себя:

- информационные образовательные ресурсы, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, гарантирующих обучение в ИОС и освоение обучающимися программ в полном объеме.

5.2. При реализации программ с применением ЭО и ДОТ Орловское СУВУ самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических

работников с обучающимися, и учебных занятий с применением ЭО и ДОТ.

5.3. При реализации заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ допускается отсутствие аудиторных занятий.

5.4. Необходимым условием реализации программ с применением ЭО и ДОТ является наличие электронной информационно-образовательной среды Орловского СУВУ, которая обеспечивает:

- предоставление всех необходимых сервисов централизованного автоматизированного управления обучением;
- быстрое и эффективное размещение учебного контента, его персонализацию и возможность многократного использования;
- единую платформу для решения всех учебных задач в соответствии с современными стандартами в сфере ЭО и ДОТ;
- широкое взаимодействие между всеми участниками учебного процесса.

5.5. При реализации программ с использованием ЭО и ДОТ материально-техническая база включает в себя:

- техническую и административную инфраструктуру, платформу для

структурированного и интерактивного обучения, опирающегося на синхронное и асинхронное взаимодействие между группой и педагогическим составом;

- компьютерные классы;
- приемные станции, в том числе сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с;
- подключение к глобальной, национальной, региональной, локальной и (или) корпоративной компьютерной сети;
- электронный архив учебного материала;
- электронную библиотеку и видеотеку учебных дисциплин;
- офисное оборудование.

5.6. Требования к техническому оснащению рабочего места обучающегося и педагогического работника:

- персональный компьютер с доступом к сети Интернет: операционная система не ниже Windows 7 и программное обеспечение - DirectX, Adobe Flash Player, Microsoft Explorer;
- компьютерная периферия: веб-камера, микрофон, наушники и (или) аудиокolonки;
- доступ к системе дистанционного обучения по индивидуальному логину и паролю.

5.7. При реализации программ с применением ЭО и ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является местонахождение Орловского СУВУ, независимо от местонахождения обучающихся.

## 6. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс по программам организуется с учетом особенностей их психофизического развития. Кроме того, при реализации программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Сроки обучения по программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

- Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ,
- Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности,
- Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:
  - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  - составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого обучающегося;
  - обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающегося; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
  - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
  - разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с ОВЗ;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ (обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам развития и обучения, вопросам правового обеспечения и иным.

6.4. Численный состав объединения уменьшается при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.5. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 7 человек.

6.6. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и (или) группах при условии набора такой группы.

6.7. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может проводиться индивидуальная работа.

6.8. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

6.9. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам может осуществляться на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

6.10. При реализации программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

6.11. Учебные материалы могут быть предоставлены в электронном и (или) печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.12. Специальные условия для реализации образовательных программ.

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным

потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия с семьей (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

6.13. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

## 7. Итоговая аттестация

7.1. Освоение образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Возможные формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, устный опрос, зачет, выполнение проекта или творческой работы, выставка, соревнование, выполнение норматива и др. предусмотренные образовательной программой.

7.2. Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования самостоятельно по условиям, предусмотренным программой.

7.3. Итоговая аттестация проводится с учетом результатов промежуточной аттестации итоговой аттестационной комиссией, назначаемой приказом директора Орловского СУВУ.

7.4. Результаты итоговой аттестации в любой из форм определяются образовательной программой.

## 8. Мониторинг образовательной деятельности

8.1. Мониторинг образовательной деятельности по образовательным программам проводится педагогом дополнительного образования с целью систематического стандартизированного наблюдения за условиями и результатами реализации образовательных программ.

8.2. Мониторинг осуществляется в форме сбора сведений с использованием:

- реестра образовательных программ, реализуемых в структурных подразделениях в текущем календарном году;
- сведений о результатах промежуточной аттестации.

8.3. Сводные сведения мониторинга за истекший учебный год оформляются в виде табличных данных и подлежат размещению на официальном сайте Орловского СУВУ.

8.4. Оценка соответствия процедуры организации и осуществления образовательной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ, а также качества освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе Орловского СУВУ.

## 9. Основные термины

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,

педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ,

реализующих потребность обучающихся в познании и творчестве, содействующий их самореализации и культурной адаптации, выходящий за рамки стандарта общего образования.

Педагог дополнительного образования - специально содействующий развитию дополнительного образования обучающихся, владеющий педагогикой дополнительного образования, реализующий программы дополнительного образования подростков. Педагог дополнительного образования - равноправный

участник партнерских отношений, совместной деятельности с обучающимися, специально содействующий их развитию.

Методика - процедура использования комплекса методов и приемов безотносительно к личности субъекта их осуществляющего.

Технология - строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех (определяются личностными параметрами педагога).

Взаимодействие - система отношений связи, взаимозависимости между людьми, взаимная поддержка и согласованность действий для достижения единой цели и решения общих задач.

Педагогическая деятельность - вид социально значимой деятельности, специально направленный на организацию условий для возникновения и становления деятельности обучающегося по развитию своего человеческого образа.

Педагогическая поддержка - особая педагогическая деятельность,

обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) обучающегося, но исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже есть в наличии, развивать самостоятельность, «самость» человека.

Развитие личности - процесс формирования личности обучающегося, накопления в ней качественных изменений, приводящих к переходу от одного состояния к другому, более совершенному.

Творчество - оригинальное, высокоэффективное решение задач педагогического процесса.

---